

Contrôle continu n°13 - Fiche de révisions CM1

Présent et passé composé (Etude de la langue p.152) :

Je retiens

	PRÉSENT			PASSÉ COMPOSÉ		
	1 ^{er} groupe: radical + -e -es -e -ons -ez -ent. 2 ^e groupe: radical + -is -is -it -issons -issez -issent. Les verbes du 3 ^e groupe sont irréguliers.			Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. avoir ou être au présent 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chante	rougis	viens	ai chanté	ai rougi	suis venu(e)
Tu	chantes	rougis	viens	as chanté	as rougi	es venu(e)
Il/elle/on	chante	rougit	vient	a chanté	a rougi	est venu(e)
Nous	chantons	rougissons	venons	avons chanté	avons rougi	sommes venu(e)s
Vous	chantez	rougissez	venez	avez chanté	avez rougi	êtes venu(e)s
Ils/elles	chantent	rougissent	viennent	ont chanté	ont rougi	sont venu(e)s

- Le **présent** exprime des actions qui se déroulent **au moment** où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le **passé composé** exprime des actions qui se sont déroulées **avant** les actions exprimées par le présent.

*Ces enfants **font** l'école buissonnière lorsqu'ils **ont commis** une faute.*

Le futur (Etude de la langue p.158) :

Je retiens

	FUTUR			FUTUR ANTÉRIEUR		
	Le futur des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes, et de nombreux verbes du 3 ^e groupe se forme ainsi : infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent			Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. avoir ou être au futur 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chanterai	rougirai	viendrai	aurai chanté	aurai rougi	serai venu(e)
Tu	chanteras	rougiras	viendras	auras chanté	auras rougi	seras venu(e)
Il/elle/on	chantera	rougira	viendra	aura chanté	aura rougi	sera venu(e)
Nous	chanterons	rougirons	viendrons	aurons chanté	aurons rougi	serons venu(e)s
Vous	chanterez	rougirez	viendrez	aurez chanté	aurez rougi	serez venu(e)s
Ils/elles	chanteront	rougiront	viendront	auront chanté	auront rougi	seront venu(e)s

- Le **futur** exprime des actions qui **n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le **futur antérieur** exprime des actions futures qui devront être achevées **avant** d'autres actions futures.

*Les filles **prendront** les écrevisses dans les pêchettes, quand on les **aura relevées**.*

Multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier (Clé des maths p.146) :

Je retiens

 L'ordre de grandeur d'un produit

Pour connaître l'ordre de grandeur du produit d'un décimal par un entier, on **encadre le nombre décimal par deux entiers successifs**.

Exemple : Pour le produit $15,6 \times 4$.

On sait que :

$$15 < 15,6 < 16$$

Donc :

$$15 \times 4 < 15,6 \times 4 < 16 \times 4$$

C'est à dire :

$$60 < 15,6 \times 4 < 64$$

Le produit $15,6 \times 4$ est compris entre 60 et 64.

Je retiens

 Produit d'un décimal par un entier

Par exemple, calculons $15,6 \times 4$.

1. On trouve un ordre de grandeur :

$$60 < 15,6 \times 4 < 64$$

2. On effectue la multiplication comme s'il n'y avait pas de virgule :

$$156 \times 4 = 624$$

3. Puis on place la virgule dans le résultat de façon à ce qu'il y ait autant de chiffres dans la partie décimale que dans le nombre qu'on a multiplié.

$$15,6 \times 4 = 62,4$$

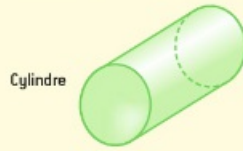
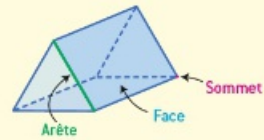
4. On vérifie que le résultat est conforme à l'ordre de grandeur :

$$62,4 \text{ est bien compris entre } 60 \text{ et } 64.$$

Les solides - 1 (Clé des maths p.148) :

► Je retiens Polyèdres et autres solides

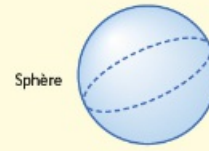
- Un polyèdre est un solide dont toutes les **faces** sont des polygones. Les côtés de ces polygones s'appellent les **arêtes** du polyèdre. Les sommets de ces polygones s'appellent les **sommets** du polyèdre.
- Pour représenter les **arêtes cachées** du solide, on les dessine en pointillés.
- Voici des exemples de solides qui **ne sont pas des polyèdres** :



Cylindre



Cône

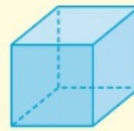
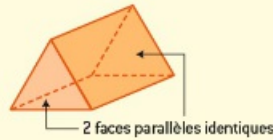


Sphère

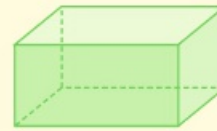
Les solides - 2 (Clé des maths p.150) :

► Je retiens Prismes droits et autres polyèdres

- Un **prisme droit** est un polyèdre qui a deux faces **parallèles identiques**. Toutes ses autres faces sont rectangulaires.
- Le **cube** et le **parallélépipède rectangle** sont des prismes droits particuliers.



Cube

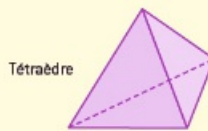


Parallélépipède rectangle

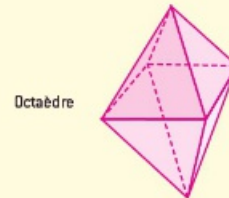
- Voici des exemples de polyèdres qui **ne sont pas des prismes** :



Pyramide à base carrée



Tétraèdre



Octaèdre

Quotient décimal (Clé des maths p.152) :

► Je retiens Diviser un nombre entier par 2

Nombres pairs, nombres impairs

- Un nombre entier est soit pair, soit impair. La moitié d'un nombre pair est un nombre entier.

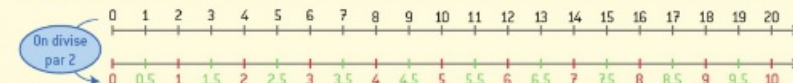
Exemple : $36 : 2 = 18$

- La moitié d'un nombre impair est un nombre décimal, dont la partie décimale est 0,5.

Exemple : $7 : 2 = 3,5$ qui se lit aussi « 3 et demi ».

Nombres à retenir

L'axe supérieur est gradué de 0 à 20. L'axe inférieur a une autre graduation : ce sont les moitiés des nombres entiers de 0 à 20.



► Je retiens Diviser un nombre par 10

Pour diviser un nombre par 10, on **décale la virgule d'un rang vers la gauche**.

- Si le nombre est entier, on pose une virgule après les unités, puis on décale cette virgule d'un rang vers la gauche.

Exemple : $54 : 10 = 5,4$

- Si le nombre est inférieur à 10, il faut écrire un zéro à gauche du nombre, ce qui permet de placer la virgule.

Exemple : $5,4 : 10 = 0,54$

► Je retiens Diviser un nombre par 5

Pour diviser un nombre par 5, on le **divise par 10 puis on multiplie le résultat par 2**.