

Contrôle continu n°13 - Fiche de révisions CM2

Présent et passé composé (Etude de la langue p.152) :

Je retiens

	PRÉSENT			PASSÉ COMPOSÉ		
	• 1 ^{er} groupe: radical + -e -es -e -ons -ez -ent. • 2 ^e groupe: radical + -is -is -it -issons -issez -issent. • Les verbes du 3 ^e groupe sont irréguliers.			Temps composé, donc formé de 2 éléments: 1. avoir ou être au présent 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chante	rougis	viens	ai chanté	ai rougi	suis venu(e)
Tu	chantes	rougis	viens	as chanté	as rougi	es venu(e)
Il/elle/on	chante	rougit	vient	a chanté	a rougi	est venu(e)
Nous	chantons	rougissons	venons	avons chanté	avons rougi	sommes venu(e)s
Vous	chantez	rougissez	venez	avez chanté	avez rougi	êtes venu(e)s
Ils/elles	chantent	rougissent	viennent	ont chanté	ont rougi	sont venu(e)s

- Le **présent** exprime des actions qui se déroulent **au moment** où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le **passé composé** exprime des actions qui se sont déroulées **avant** les actions exprimées par le présent.

*Ces enfants **font** l'école buissonnière lorsqu'ils **ont** commis une faute.*

Le futur (Etude de la langue p.158) :

Je retiens

	FUTUR			FUTUR ANTÉRIEUR		
	Le futur des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes, et de nombreux verbes du 3 ^e groupe se forme ainsi: infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent			Temps composé, donc formé de 2 éléments: 1. avoir ou être au futur 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chanterai	rougirai	viendrai	aurai chanté	aurai rougi	serai venu(e)
Tu	chanteras	rougiras	viendras	auras chanté	auras rougi	seras venu(e)
Il/elle/on	chantera	rougira	viendra	aura chanté	aura rougi	sera venu(e)
Nous	chanterons	rougirons	viendrons	aurons chanté	aurons rougi	serons venu(e)s
Vous	chanterez	rougirez	viendrez	aurez chanté	aurez rougi	serez venu(e)s
Ils/elles	chanteront	rougiront	viendront	auront chanté	auront rougi	seront venu(e)s

- Le **futur** exprime des actions qui **n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le **futur antérieur** exprime des actions futures qui devront être achevées **avant** d'autres actions futures.

*Les filles **prendront** les écrevisses dans les pêchettes, quand on les **aura** relevées.*

Mesures : nombre décimaux (Clé des maths p.136) :

► **Je retiens** Utiliser les unités de mesure

- Les unités principales de mesure sont :
 - le **mètre**, noté **m**, pour une longueur ;
 - le **gramme**, noté **g**, pour une masse ;
 - le **litre**, noté **L**, pour une contenance.

- Exemples :**
- $23,3 \text{ m} = 2,33 \text{ dam}$
 - $50 \text{ g} = 0,05 \text{ kg}$
 - $62,35 \text{ L} = 62 \text{ 350 mL}$

kilo	hecto	déca	Unité m g L	déci	centi	milli
k	h	da	1	d	c	m
1 000	100	10	1	0,1	0,01	0,001
1 000 fois plus grand que l'unité	100 fois plus grand que l'unité	10 fois plus grand que l'unité		10 fois plus petit que l'unité	100 fois plus petit que l'unité	1 000 fois plus petit que l'unité

La règle de 3 (Clé des maths p.138) :

► **Je retiens** Résoudre un problème de proportionnalité

Pour résoudre un problème de proportionnalité entre différents nombres, on peut utiliser la « règle de trois ».

Exemple : 4 kg de cerises valent 15 euros. Combien valent 12 kg ?
On calcule combien vaut 1 kg de cerises : 15 divisé par 4. $15 : 4 = 3,75$
Puis on calcule combien vaut 12 kg. $12 \times 3,75 = 45$ euros
12 kg de cerises valent donc 45 euros.

On écrit la « règle de trois » :

$$\frac{15 \times 12}{4}$$

Remarque : lorsqu'on connaît trois valeurs, la règle de trois permet de trouver la quatrième.

Vitesse et proportionnalité (Clé des maths p.140) :

► **Je retiens** Vitesse et proportionnalité

- La **vitesse** d'une personne ou d'un véhicule est le quotient de la **distance** parcourue par le **temps** mis pour parcourir cette distance.

Exemple : une voiture roule à la vitesse de 90 km/h.
Cela veut dire que la voiture parcourt 90 km en une heure ou encore qu'elle met une heure pour parcourir 90 km.

- Calculer une vitesse, une distance ou un temps en connaissant deux des trois, c'est résoudre une **situation de proportionnalité**.