

Contrôle continu n°14 - Fiche de révisions CM1

Le futur (Etude de la langue p.158) :

Je retiens

FUTUR				FUTUR ANTÉRIEUR		
Le futur des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes, et de nombreux verbes du 3 ^e groupe se forme ainsi : infinitif + terminaisons du verbe avoir au présent				Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. avoir ou être au futur 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chanterai	rougirai	viendrai	aurai chanté	aurai rougi	serai venu(e)
Tu	chanteras	rougiras	viendras	auras chanté	auras rougi	seras venu(e)
Il/elle/on	chantera	rougira	viendra	aura chanté	aura rougi	sera venu(e)
Nous	chanterons	rougirons	viendrons	aurons chanté	aurons rougi	serons venu(e)s
Vous	chanterez	rougirez	viendrez	aurez chanté	aurez rougi	serez venu(e)s
Ils/elles	chanteront	rougiront	viendront	auront chanté	auront rougi	seront venu(e)s

- Le futur exprime des actions qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le futur antérieur exprime des actions futures qui devront être achevées avant d'autres actions futures.

Les filles prendront les écrevisses dans les pêchettes, quand on les aura relevées.

Imparfait et plus-que-parfait (Etude de la langue p.164) :

Je retiens

IMPARFAIT				PLUS-QUE-PARFAIT		
L'imparfait de tous les verbes se forme ainsi : Radical + -ais - ais -ait -ions - iez -aient				Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. avoir ou être à l'imparfait 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chantais	rougissais	venais	avais chanté	avais rougi	étais venu(e)
Tu	chantais	rougissais	venais	avais chanté	avais rougi	étais venu(e)
Il/elle/on	chantait	rougissait	venait	avait chanté	avait rougi	était venu(e)
Nous	chantions	rougissions	venions	avions chanté	avions rougi	étions venu(e)s
Vous	chantiez	rougissiez	veniez	aviez chanté	aviez rougi	étiez venu(e)s
Ils/elles	chantaient	rougissaient	venaient	avaient chanté	avaient rougi	étaient venu(e)s

- Le plus-que-parfait s'emploie dans des textes au passé pour des actions qui se sont déroulées avant les actions exprimées à l'imparfait ou au passé simple.

Les ciseaux coupaient très bien quand l'aiguiseur avait terminé son travail.

Le passé simple (Etude de la langue p.168) :

Je retiens

PASSÉ SIMPLE				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1^{er} groupe : Radical + -ai - as -a -âmes -âtes -èrent ● 2^e groupe : Radical + -is -is -it -îmes -îtes -irent ● 3^e groupe : Radical + -is -is -it -îmes -îtes -irent Radical + -us -us -ut -ûmes -ûtes -urent 				
	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe	
	Chanter	Rougir	Prendre	Venir
Je/j'	chantai	rougis	pris	vins
Tu	chantas	rougis	pris	vins
Il/elle/on	chanta	rougit	prit	vint
Nous	chantâmes	rougîmes	prîmes	vinmes
Vous	chantâtes	rougîtes	prîtes	vîntes
Ils/elles	chantèrent	rougîrent	prîrent	vinrent

- Le passé simple n'est pas utilisé dans la langue orale. On le rencontre fréquemment à l'écrit, notamment en combinaison avec l'imparfait. C'est un temps difficile.

- Sa conjugaison se caractérise, aux trois groupes, par la présence d'un accent circonflexe sur les terminaisons de la première et de la deuxième personnes du pluriel.

La fumée s'éleva jusqu'au ciel et s'étendit sur la mer.

Division décimale de deux entiers (Clé des maths p.154) :

► **Je retiens** Le quotient décimal

Par exemple, divisons 360 par 14.

1. On cherche le quotient entier

Encadrons le dividende : $14 \times 10 < 360 < 14 \times 100$
Le quotient entier aura donc 2 chiffres.

On obtient le quotient 25 et le reste 10.

Donc $360 = 14 \times 25 + 10$ (preuve de la division).

$$\begin{array}{r} 360 \\ - 28 \\ \hline 80 \\ - 70 \\ \hline 10 \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 14 \\ 25 \end{array}$$

3. On cherche le quotient aux dixièmes

On abaisse le zéro qui vient compléter l'écriture du reste : 10 unités deviennent 100 dixièmes.

En 100 dixièmes, il y a 7 fois 14, et il reste 2 dixièmes ou 0,2.

On obtient un quotient 25,7 et un reste 0,2.

Donc $360 = 14 \times 25,7 + 0,2$ (preuve de la division).

$$\begin{array}{r} 360,0 \\ - 28 \\ \hline 80 \\ - 70 \\ \hline 100 \\ - 98 \\ \hline 02 \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 14 \\ 25,7 \end{array}$$

2. On place les virgules

On place la virgule au quotient **et** au dividende **puis** on écrit un zéro au rang des dixièmes.

On dit que l'on « pousse la division aux dixièmes ».

$$\begin{array}{r} 360,0 \\ - 28 \\ \hline 80 \\ - 70 \\ \hline 10 \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 14 \\ 25, \end{array}$$

4. On cherche le quotient aux centièmes

On abaisse un zéro au rang des centièmes.

On pousse la division aux centièmes.

En 20 centièmes, il y a 1 fois 14

et il reste 6 centièmes ou 0,06.

$$\begin{array}{r} 360,00 \\ - 28 \\ \hline 80 \\ - 70 \\ \hline 100 \\ - 98 \\ \hline 020 \\ - 14 \\ \hline 006 \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 14 \\ 25,71 \end{array}$$

On obtient le quotient 25,71 et le reste 0,06.

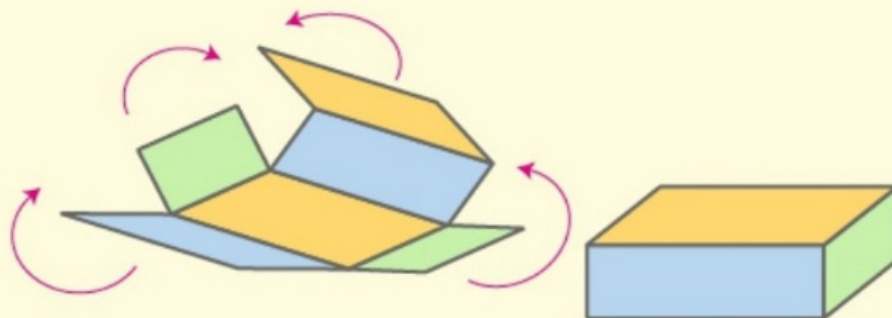
Donc $360 = 14 \times 25,71 + 0,06$

On peut arrêter la division ici, mais on peut aussi la continuer et « pousser aux millièmes ».

Patrons de solides (Clé des maths p.156) :

► **Je retiens** Le patron d'un solide

Le patron d'un solide permet de **le reconstituer par pliage**.



Mesure de capacité (Clé des maths p.158) :

► **Je retiens** Capacité d'un récipient

La capacité d'un objet désigne la quantité de liquide ou d'air qu'il peut contenir.
On parle aussi de **contenance** d'un récipient ou de **volume** de liquide ou d'air.

► **Je retiens** Mesurer la capacité

L'unité de mesure de la capacité est le litre, noté L.

kilolitre	hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre
kL	hL	dL	L	dL	cL	mL
Pour exprimer des capacités plus grandes que le litre				Pour exprimer des capacités plus petites que le litre		
1	0	0	0			
			1	0	0	0

1 kL = 1000 L

1 L = 1000 mL

Pour mesurer une capacité, on peut utiliser un récipient gradué, par exemple un verre doseur.

