

Contrôle continu n°14 - Fiche de révisions CM2

Le futur (Etude de la langue p.158) :

Je retiens

FUTUR				FUTUR ANTÉRIEUR		
Le futur des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes, et de nombreux verbes du 3 ^e groupe se forme ainsi : infinitif + terminaisons du verbe <i>avoir</i> au présent				Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. <i>avoir</i> ou <i>être</i> au futur 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chanterai	rougirai	viendrai	aurai chanté	aurai rougi	serai venu(e)
Tu	chanteras	rougiras	viendras	auras chanté	auras rougi	seras venu(e)
Il/elle/on	chantera	rougira	viendra	aura chanté	aura rougi	sera venu(e)
Nous	chanterons	rougirons	viendrons	aurons chanté	aurons rougi	serons venu(e)s
Vous	chanterez	rougirez	viendrez	aurez chanté	aurez rougi	serez venu(e)s
Ils/elles	chanteront	rougiront	viendront	auront chanté	auront rougi	seront venu(e)s

- Le futur exprime des actions qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle, ou au moment où l'on écrit.
- Le futur antérieur exprime des actions futures qui devront être achevées avant d'autres actions futures.

Les filles prendront les écrevisses dans les pêchettes, quand on les aura relevées.

Imparfait et plus-que-parfait (Etude de la langue p.164) :

Je retiens

IMPARFAIT				PLUS-QUE-PARFAIT		
L'imparfait de tous les verbes se forme ainsi : Radical + <i>-ais - ais -ait - ions - iez - aient</i>				Temps composé, donc formé de 2 éléments : 1. <i>avoir</i> ou <i>être</i> à l'imparfait 2. participe passé du verbe		
	Chanter	Rougir	Venir	Chanter	Rougir	Venir
Je/j'	chantais	rougissais	venais	avais chanté	avais rougi	étais venu(e)
Tu	chantais	rougissais	venais	avais chanté	avais rougi	étais venu(e)
Il/elle/on	chantait	rougissait	venait	avait chanté	avait rougi	était venu(e)
Nous	chantions	rougissions	venions	avions chanté	avions rougi	étions venu(e)s
Vous	chantiez	rougissiez	veniez	aviez chanté	aviez rougi	étiez venu(e)s
Ils/elles	chantaient	rougissaient	venaient	avaient chanté	avaient rougi	étaient venu(e)s

- Le plus-que-parfait s'emploie dans des textes au passé pour des actions qui se sont déroulées avant les actions exprimées à l'imparfait ou au passé simple.

Les ciseaux coupaient très bien quand l'aiguiseur avait terminé son travail.

Le passé simple (Etude de la langue p.168) :

Je retiens

PASSÉ SIMPLE				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1^{er} groupe : Radical + <i>-ai - as - a -âmes -âtes -èrent</i> ● 2^e groupe : Radical + <i>-is - is -it -îmes -îtes -irent</i> ● 3^e groupe : Radical + <i>-is - is -it -îmes -îtes -irent</i> Radical + <i>-us - us -ut -ûmes -ûtes -urent</i> 				
	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe	
	Chanter	Rougir	Prendre	Venir
Je/j'	chantai	rougis	pris	vins
Tu	chantas	rougis	pris	vins
Il/elle/on	chanta	rougit	prit	vint
Nous	chantâmes	rougîmes	prîmes	vinmes
Vous	chantâtes	rougîtes	prîtes	vintes
Ils/elles	chantèrent	rougîrent	prîrent	vinrent

- Le passé simple n'est pas utilisé dans la langue orale. On le rencontre fréquemment à l'écrit, notamment en combinaison avec l'imparfait. C'est un temps difficile.

- Sa conjugaison se caractérise, aux trois groupes, par la présence d'un accent circonflexe sur les terminaisons de la première et de la deuxième personnes du pluriel.

La fumée s'éleva jusqu'au ciel et s'étendit sur la mer.

Pourcentage et proportionnalité (Clé des maths p.146) :

► **Je retiens** Pourcentage et proportionnalité

- Pour noter un pourcentage, on écrit « % » et on lit « pour cent ».

Exemple : dans un sac il y a 20 % de billes jaunes.
Cela veut dire que s'il y a 100 billes dans le sac, il y aura 20 billes jaunes.

- Calculer un pourcentage, c'est résoudre un problème de proportionnalité.

Exemple : dans un sac il y a 25 billes dont 20 % de billes jaunes. Combien y a-t-il de billes jaunes ?

Le tableau de proportionnalité permet de résoudre le problème.

Pour aller de 100 à 25, on divise par 4.

Nombre de billes jaunes	20	
Nombre de billes	100	25

:4

Il y a donc $20 : 4 = 5$ billes jaunes.

- Pourcentages usuels

10 % d'un nombre, c'est le dixième de ce nombre.

25 % d'un nombre, c'est le quart de ce nombre.

50 % d'un nombre, c'est la moitié de ce nombre.

100 % d'un nombre, c'est le nombre lui-même.

Dans « pourcentage », on entend « pour cent ».



Opérations sur les décimaux - 2 (Clé des maths p.148) :

► **Je retiens** Donner la valeur approchée d'un décimal

- Le nombre 24,618 est compris entre 24 et 25 :

$$24 < 24,618 < 25$$

On dit que 24 et 25 sont les **valeurs approchées à l'unité** de 24,618.

- Le nombre 24,618 est compris entre 24,6 et 24,7 :

$$24,6 < 24,618 < 24,7$$

On dit que 24,6 et 24,7 sont les **valeurs approchées au dixième** de 24,618.

- Le nombre 24,618 est compris entre 24,61 et 24,62 :

$$24,61 < 24,618 < 24,62$$

On dit que 24,61 et 24,62 sont les **valeurs approchées au centième** de 24,618.



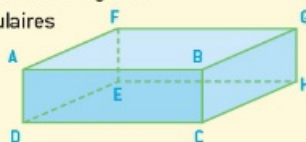
Le cube et le pavé droit (Clé des maths p.150) :

► **Je retiens** Décrire le pavé droit et le cube

- Le pavé droit

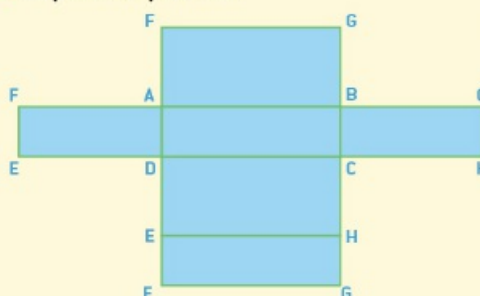
Le **pavé droit** est un solide ayant :

- 6 faces rectangulaires
- 8 **sommets**
- 12 **arêtes**



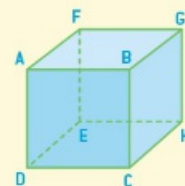
Un pavé droit s'appelle aussi un parallélépipède rectangle.

- Un patron du pavé droit



- Le cube

Le **cube** est un pavé droit dont les faces sont carrées.
Le côté d'une face carrée s'appelle l'**arête** du cube.



- Un patron du cube

